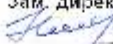


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА
№ 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Н.БАРАНОВА»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
«30» августа 2022г.
Зам. директора по ВР
 Новикова П.А./

УТВЕРЖДАЮ:
Директор  (Усманова С.И.)
Приказ № 441
от «31» августа 2022г.
М.П.



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «30» августа 2022г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука юного эколога»

Класс: 2

Составила: Зикункова О.Д.,
учитель начальных классов

Самара

2022год

Пояснительная записка

Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача в современном мире.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основании:

Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ Школы №149, ООП НОО МБОУ Школы №149.

Целью данного курса внеурочной деятельности является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Задачи:

- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- формировать потребность охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Тема 2. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Мы – за отдельный сбор отходов.

Подведение итогов работы кружка за целый год.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Азбука юного эколога» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- называть признаки здорового образа жизни;
- понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- получить опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- получить опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- получить опыт в формировании коммуникативных навыков.

Познавательные УУД

- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать за комнатными растениями;
- формировать интерес к познанию мира природы;
- формировать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- формировать осознание места и роли человека в биосфере;
- формировать мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Кружок рассчитан на 34 часа – 1 час в неделю.

Система оценивания результата освоения курса внеурочной деятельности

Результатом работы кружка «Азбука юного эколога» будет экологический паспорт-альбом ребенка, включающий в себя теоретический, практический, исследовательский, творческий результат работы за целый год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Форма	Виды деятельности
	ВВЕДЕНИЕ	2 ч		
1.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе	В результате игры у детей формируется эмпатия по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё.
2.	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания».
	ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ	15 ч		
3.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
4.	Кто улетит, а кто останется?	1	Экскурсия	Рисунки «Птицы, не покидающие наши края»
5.	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ	Практическая работа по изготовлению простых фильтров
6.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Эвристическая беседа	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
7.	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка».

			выявлению повреждений деревьев.	
8.	Растение – живой организм	1	Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений».
9.	Размножение комнатных растений	1	Показ презентации, демонстрация	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
10.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светоллюбивые и теневыносливые растения.	1	Показ презентации, демонстрация	В ходе беседы проводится простейшая классификация растений. В ходе игры «Угадай растение» определяются растения, относятся к той или иной группе.
11.	Хвойные и лиственные растения	1	Беседа	В ходе беседы выявляются сходства и различия хвойных и лиственных растений. В ходе игры «Угадай растение» растение относится к определенной группе.
12.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Беседа	Ролевая игра «Я в гостях у природы»
13.	Лекарственные растения	1	Эвристическая беседа	Составление электронного гербария
14.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Показ презентации, демонстрация	Конкурс рисунков
15.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
16.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Дискуссия	Игра «Угадай, какой гриб по описанию»
17.	Микроскопические организмы	1	Эвристическая беседа	Сочинение- рассуждение (Например: Зачем мы моем руки?)»)
	НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ	15 ч		
18.	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
19.	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»
20.	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
21.	Берегите воду!	1	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»

22.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Беседа и показ презентации	Рассмотрение и анализ образцов почвы
23.	Берегите воздух!	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха.	Выявление источников загрязнения воздуха в городке
24.	Погода. Климат	1	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»
25.	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»
26.	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
27.	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся,	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.
28.	Почему нельзя?	1	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»
29.	«Лампочкин» марафон	1	Беседа	Акция «Экономим свет»
30.	Времена года в неживой природе.	1	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»
31.	Мы – за отдельный сбор отходов	1	Беседа	В ходе беседы выявляется важность отдельного сбора мусора. Изучаются способы сокращения загрязнения нашей планеты: вторая жизнь упаковки, утилизация отходов, отказ от пластика и т.д.
32.	Мы – за отдельный сбор отходов	1	Практическая работа, экскурсия	Экскурсия на ближайший пункт отдельного сбора отходов.
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2 ч		
33-34.	Обобщение проделанной экологической работы за год	2	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
	ИТОГО:	34		